

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	3852 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3852
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фомич Микола Володимирович, Кириченко Віктор Васильович, Макаревська Ірина Андріївна, Літвінова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_053.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/Prohrama_vizytu_EH_OP_Psykholohiia_Psykholohiia_konfliktu_ta_praktychna_mediatsiia_MAH.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Подана на експертизу ОПП “Психологія” другого (магістерського) рівня відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Всі результати навчання, визначені Стандартом, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання. Проєктування та оновлення ОПП відбувається з врахуванням рекомендацій усіх груп стейкхолдерів через практики анкетування, запрошення на засідання Програмних рад, спільних наукових заходів, гостьових лекцій, вебінарів тощо; через вивчення вітчизняного та іноземного досвіду, через участь НПП у програмах міжнародної мобільності та міжнародних проєктах. В ТНПУ ім. В.Гнатюка розроблено чітку і зрозумілу процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вільного вибору вибіркових освітніх компонентів, як з каталогу загальної підготовки, так й з каталогу дисциплін професійної підготовки. Освітня програма є практикоорієнтованою, адже 20 кредитів із загального обсягу ОП виділено на проходження двох видів практик - науково-педагогічної та виробничої (консультаційної). Освітні компоненти та їхнє змістовне наповнення дозволяють здобувачам вищої освіти розвивати компетентності, що надають можливість досягати визначених цілей сталого розвитку. ЗВО на інституційному рівні створює можливості для здобуття неформальної (інформальної) освіти у процесі навчання на ОП, визначена процедура нарахування додаткових балів здобувачам в межах конкретних освітніх компонентів за участь в сертифікатних програмах, тематика яких дотична до тематики навчальних курсів. РНП освітніх компонентів мають кількісні та якісні критерії оцінювання, не містять внутрішніх суперечностей та враховують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. В ЗВО діють адміністративні та представницькі механізми забезпечення принципів академічної доброчесності, розроблено заходи контролю за дотриманням академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. ЗВО має чіткі та прозорі вимоги щодо конкурсного відбору НПП, враховує їхню відповідність ліцензійним вимогам та результати рейтингування, які оприлюднено на офіційному сайті. ЗВО створює можливості для підвищення професійної кваліфікації НПП за рахунок великої кількості міжнародних програм (Erasmus+, BURN тощо), наявний Центр професійного розвитку та лідерства, Центр мовної підготовки. НПП, задіяні на даній ОП мають кваліфікацію та професійний досвід, що відповідає освітнім компонентам, до викладання яких вони залучені. Матеріально-технічні, інформаційні, організаційні та безпекові умови дозволяють забезпечити досягнення цілей ОП та ПРН. Інфраструктура та система підтримки є доступними, сучасними та достатніми для реалізації всіх компонентів ОП. ЗВО забезпечує виконання законодавчих вимог щодо інклюзивності, академічної доброчесності, протидії корупції, а також дотримується принципів недискримінації та рівності прав усіх учасників освітнього процесу. Всі здобувачі мають доступ до онлайн журналів з результатами їхньої навчальної діяльності у хмарному сховищі.

Недоліки

1. ЕГ констатує, що ОП має недостатню кореляцію між метою, фокусом, ПРН та ООК. ОП спрямована на три вектори підготовки: психолога-викладача, що в такому разі потребує введення додаткових СК і ПРН, а також врахування професійного стандарту “Викладача закладу вищої освіти”; психолога-дослідника, що більше відноситься до освітньо-наукової програми і психолога-практика, що потребує врахування відповідних професійних стандартів або перегляду фокусу самої ОП. 2. СЛС до ОП не дає можливість прослідкувати належним чином зв'язки між окремими компонентами. Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матриця відповідності ПРН освітнім компонентам не враховує такі компоненти, як Атестаційний іспит та Кваліфікаційна робота, що не дає розуміння того, які саме ЗК, СК і ПРН вони формують і що перевіряють. 3. ЕГ відмічає наявність неузгодженості між ПРН і освітніми компонентами, адже є ОК, які формують лише один ПРН. 4. ЕГ відмічає наявність незбалансованості щодо розподілу кредитного навантаження на освітні компоненти. 5. Потребує більш чіткої формалізації процесу проходження науково-педагогічної практики. 6. Відсутні практики щодо міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти. 7. Недостатньо розвинена система збору й узагальнення інформації про використання НПП сучасних методів, засобів і технологій навчання та викладання, що ускладнює цілеспрямоване вдосконалення освітнього процесу. 8. Недостатня представленість власних праць НПП у змісті робочих програм та наявність у деяких програмах застарілих літературних джерел. 9. Потребують оновлення методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт та розмежування тематики КР з іншими ОП відповідно до їх фокусу. 10. Структура Атестаційного іспиту складається з ОК, які не повністю відображають ПРН згідно стандарту вищої освіти для спеціальності «Психологія» магістерського рівня та додаткові ПРН, додані відповідно предметної та практичної спрямованості ОПП. 11. Здобувачі недостатньо обізнані в питаннях академічної доброчесності. 12. Аналіз Таблиці 2 та профілів НПП доводить недостатню публікаційну активність у фахових виданнях в розрізі тих освітніх компонентів, які вони викладають. 13. Недостатня представленість інформації щодо реалізації освітньої програми на сайті кафедри, відсутність у відкритому доступі методичних рекомендацій щодо практичних, семінарських, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів освіти. 14. Репозиторій ЗВО не містить посилань на інформаційні джерела, сучасну літературу, яка може бути використана здобувачами вищої освіти під час підготовки до навчальних занять. 15. Недостатньо висвітлено на сайті кафедри результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності реалізації даної ОП та відсутні документи, в яких би висвітлювалися результати обговорення отриманих результатів і прийняття відповідних адміністративних рішень.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року ЕГ рекомендує переглянути мету ОП, її фокус та узгодити із компетентностями та ПРН. 2. Гаранту та групі розробників при наступному перегляді ОП врахувати ПРН професійних стандартів «викладач закладу вищої освіти» та «практичний психолог закладу освіти». До кінця навчального року скорегувати цілі ОП з метою посилення її унікальності та спрямованості на основний фокус навчання. 3. Гаранту ОП до початку нового навчального року ЕГ рекомендує переглянути структурно-логічну схему та описати зрозумілі зв'язки між окремими освітніми компонентами, додати в Матриці відповідності Атестаційний іспит та Кваліфікаційну роботу. 4. ЕГ рекомендує гаранту ОП та проєктній групі переглянути Матриці відповідності, зробити аналіз РНП освітніх компонентів та відкорегувати перелік СК і ПРН в робочих навчальних програмах навчальних курсів. 5. ЕГ рекомендує розробити в робочій навчальній програмі науково-педагогічної практики чіткі й зрозумілі завдання, що будуть розподілені за конкретними семестрами. 6. Збалансувати зміст ОП таким чином, щоб кількість ПРН, які формуються у межах окремих ОК відповідали кількості кредитів, які відводяться на її вивчення. Відповідно, переглянути доцільність викладання окремих ОК на магістерському рівні вищої освіти, які за логікою підготовки за спеціальністю 053 Психологія відповідають рівню бакалавра. 7. Оновити зміст методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт з психології магістерського рівня відповідно до предметної спрямованості ОПП. 8. Посилити інформування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності та розрізнення форм плагіату, текстових запозичень та унікальності тексту. 9. Гаранту ОП звертати увагу на наявність фахових публікацій НПП в розрізі тих ОК, які вони викладають. 10. ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри до нового семестру сприяти висвітленню на сторінці кафедри інформації щодо освітньої програми (методичні матеріали до освітніх компонентів), а також зробити вкладку «Новини», в якій викладати інформацію щодо реалізації даної програми, угоди з базами практик, наукову діяльність здобувачів вищої освіти, зустрічі з професіоналами-практиками тощо), що дозволить краще презентувати освітню програму та процес її реалізації для громадськості. 11. До нового навчального року бібліотеці ЗВО оновити інформаційні каталоги щодо можливості доступу здобувачів освіти до сучасних фахових видань з психології, підручників, посібників, що покращить доступ здобувачів даної ОП до джерел, особливо під час змішаної форми навчання та наявної заочної форми навчання. 12. До закінчення першого семестру 2025-2026 н.р. удосконалити систему збору інформації від здобувачів освіти, зокрема шляхом внесення питань до відповідних опитувальників стосовно задоволеності методами навчання та викладання на ОП. Обговорення результатів анкетування проводити на засіданні кафедри для прийняття відповідних рішень

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО другого (магістерського) рівня вищої освіти «Психологія» (<https://surl.li/tcsafz>). Зокрема, РН 1-9, 12 та 13 Стандарту відповідає ПРН 1-11. ПРН 12 – розроблено і додано безпосередньо авторами ОП. Аналіз ОП і РПНД, а також інформація, отримана на зустрічах з гарантом та НПП, дозволив встановити, що додатково розробленому ПРН 12 відповідають ЗК1, ЗК 4, СК 3, СК 4 визначені Стандартом та додатково розроблена авторами ОП СК11. ПРН 12 досягається через ОК 7, ОК8, ОК11, ОК 12, ОК 14. Предметна область ОП та зміст освітніх компонентів відповідають термінології, ключовим концепціям, методам і принципам спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Психологія» магістерського рівня вищої освіти у ТНПУ не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас випускники програми можуть працевлаштуватися на посадах викладача закладу вищої освіти», практичного психолога закладів вищої освіти та установ соціальної сфери. В зв'язку з цим необхідно при подальшому перегляді програми врахувати ПРН відповідних професійних стандартів за посадами «викладач закладу вищої освіти» (<https://surl.li/wtaigz>), «практичний психолог (соціальна сфера)» (<https://surl.li/evnvzq>) та «практичний психолог закладу освіти» (<https://surl.li/fmldzu>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології, розвиток у здобувачів ВО загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності, що забезпечує їм можливість широкого доступу до працевлаштування та подальшого навчання. Ця мета корелює зі стратегічними орієнтирами місії ТНПУ, визначеними у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЗВО на 2015–2025 роки (<https://surl.lu/zalukc>) – зокрема, «спрямованістю на підготовку високопрофесійних морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя; забезпеченням особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації; збереженням і розвитком цінностей української й світової культури; сприяння духовному розвитку учасників навчального процесу». У процесі аналізу змісту ОП, інформації, отриманої на зустрічах з гарантом ОП, здобувачами та роботодавцями, уточнено особливості ОП, які полягають у її практикоорієнтованості, спрямованості на формування у здобувачів навичок викладання, а також психологічного супроводу освітнього процесу, зокрема в межах проєкту Еразмус+ у сфері вищої освіти «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» (BURN) <https://cutt.ly/or34HW1t>, що передбачає розроблення й впровадження в освітній процес ОК 13 «Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми» і розбудову психологічної служби університету відповідно до стандарту ЄС. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО та огляду матеріальної бази з'ясовано, що нині у ЗВО відбувається розбудова Центру психологічної стійкості та благополуччя, посилення зв'язків ОП із життям громади, подальший розвиток міжнародної співпраці на кафедрі психології розвитку та консультування. ОП «Психологія» розміщено у відкритому доступі на сайті ТНПУ (<https://surl.lu/yoerfy>). Разом з тим, ЕГ зауважує, щоб посилити презентативний потенціал ОП і для чіткого уявлення її унікальності, автентичності і фокусного спрямування в площині вищеокреслених акцентів у підготовці фахівців, варто уточнити мету та подати її у розлогому вигляді чітко відобразивши фокус підготовки здобувачів ВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розроблення ОП «Психологія» проводиться із залученням заінтересованих осіб, що регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/tr3Lv4mL>). Результати обговорення у вигляді рекомендацій-зауважень здобувачів, стейкхолдерів, НПП, міра їх врахування представлено у ВСО та на сайті ЗВО (<https://surl.lu/eqaesd>). Представники академічної спільноти долучаються до рецензування ОП. Аналіз наданих у ВСО матеріалів, інформації на сайті ТНПУ та відповіді, отримані на фокус-групах, дозволяють засвідчити, що зворотній зв'язок та рекомендації щодо змісту програми від стейкхолдерів, випускників та здобувачів група розробників ОП отримує через проведення опитувань (<https://cutt.ly/or8iJs4H>) та у процесі обговорення змісту та складових ОП під час засідань Програмної ради зі спеціальності 053 Психологія, що відображено на сайті ЗВО (<https://surl.lu/cutqvq>, <https://surl.li/hqmzsn>) та у відповідних протоколах ВСО]. Під час фокус-групи представниця ГО «Центр психологічної допомоги «Психолог і я» Т. Білінська відзначила, що надавала пропозиції до каталогу ВОК, зокрема ОК «Психологія стресостійкості». Психолог Тернопільського КМЦ Г. Несмашна підтвердила участь у програмних радах зі спеціальності та участь в опитуваннях. На відкритій зустрічі О. Столярчук відзначила, що брала участь у рецензуванні ОП 2025, І. Галян – участь у засіданнях програмних рад. Під час зустрічі ЕГ із випусниками О. Абрамович підтвердила, що під час опитування нею було внесено пропозицію щодо організації виїзних занять, яку їй було обіцяно врахувати. На зустрічах з ЕГ всі представники зацікавлених сторін (академічна спільнота, роботодавці, здобувачі та випускники) висловили задоволення стосовно змісту та цілей ОП. Загалом ЕГ відзначає, що практика залучення заінтересованих осіб до перегляду і оновлення ОП має системний характер, водночас процес формалізації пропозицій стейкхолдерів, потребує удосконалення, зокрема через покращення ведення протоколів засідань програмних рад, де варто зазначати конкретні пропозиції учасників засідань щодо оновлення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ВСО та результатів проведення фокус-груп дозволяє стверджувати, що мета, програмні результати навчання та змістове наповнення ОК враховують тенденції розвитку науки, спеціальності 053 Психологія, потреби ринку праці, галузевий та регіональний контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Цілі та ПРН ОП співвідносяться з положеннями ЗУ «Про систему охорони психічного здоров'я» (<https://surl.li/pxlgbg>), особливо у контексті сприяння психологічному благополуччю населення. Також у змісті ОП враховано зростання ролі прикладної та практичної психології в сучасних умовах, ПРН 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12 орієнтовано на реалізацію концепцій психологічної стійкості, у межах реалізації проєкту BURN «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» (<https://cutt.ly/or34HW1t>) та психосоціальної підтримки, у межах проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (<https://cutt.ly/4r34JhVo>). Реалізація мети і ПРН ОП «Психологія», зокрема, через ОК7, ОК8, ОК12, ОК13 та діяльність Центру психологічної стійкості та благополуччя в

повній мірі враховують галузевий і регіональний контекст, особливості якого сьогодні обумовлені збільшенням попиту на психологічні послуги, зростанням кількості соціально вразливих осіб, які потребують психологічної підтримки. Під час аналізу ОП, ВСО та проведення фокус-груп було засвідчено використання розробниками ОП досвіду вітчизняних та іноземних програм. Так, досвід Львівського національного університету ім. І.Франка, Дрогобицького державного педагогічного університету, Західноукраїнського національного університету, Українського державного університету ім. М.Драгоманова відобразився у змістовому наповненні ОК та розширення переліку ВОК, а також у фокусі ОП. Іноземний досвід ОП Вищої школи психології (SWPS, Польща), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія), Амстердамського університету (Нідерланди) використано для удосконалення вибіркового каталогу ОП, наприклад введено ОК «Психологія коучінгу». До обов'язкових ОК включено «Майндфулнес-орієнтовану арттерапію травми». Під час фокус-груп встановлено, що викладачі кафедри: І. Андрійчук та Г. Свідерська проходили міжнародне стажування «Communication as a factor in the transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions», де вивчали зарубіжний досвід реалізації подібних ОП. На запит ЕГ надано підтвердуючі документи (сертифікати) [в матеріалах Акр. справи].

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що за Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 1.1, 1.3, 1.4 та 1.5 виконано повністю; за п. 1.2 наявні певні недоліки, які не є сутєвими. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом для магістерського рівня вищої освіти «Психологія». Мета ОП відповідає місії та стратегії ТНПУ. Потреби заінтересованих осіб, тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контексти враховано у ПРН і змісті переважної кількості ОК. На ОП «Психологія» встановлено позитивні практики за критерієм 1: вивчення, аналіз та врахування у ОК та ПРН ОП «Психологія» актуального досвіду іноземних аналогічних освітніх програм та проєктів, що досягається шляхом активності участі НПП у програмах міжнародної мобільності та міжнародних проєктах.

Недоліки

1. ЕГ зазначає, що за п. 1.2. встановлено, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, але водночас кар'єрні траєкторії випускників за посадами викладач закладу вищої освіти, практичний психолог в закладі освіти, а також значна орієнтованість фокусу ОП на викладацьку діяльність потребує врахування відповідних професійних стандартів або перегляду фокусу самої освітньої програми.

Рекомендації

1. Гаранту або групі розробників при наступному перегляді ОП врахувати ПРН професійних стандартів «викладач закладу вищої освіти» та «практичний психолог закладу освіти». До кінця навчального року скорегувати цілі ОП, з метою посилення її унікальності і спрямованості на основний фокус навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Психологія», подана на експертизу, відповідає вимогам чинного законодавства щодо її обсягу для другого (магістерського) рівня та Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Психологія» другого (магістерського) рівня. Так, обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 місяці. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 66 кредитів, вибіркового - 24 кредити, що відповідає 26,6% від загального обсягу ОПП. Інституційне Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jhyuyj>) враховує усі законодавчі акти щодо обсягів освітніх програм та окремих освітніх компонентів. Освітньо-професійна програма, подана на експертизу враховує усі визначені Стандартом ЗК, СК та ПРН. Додатково було введено СК 11 «Здатність надавати консультативну допомогу особам різних вікових категорій, соціальних груп та організацій відповідно до їх запиту та психологічних проблем», а також ПРН 12 «Володіти сучасними технологіями, методами і

прийомами надання консультаційної допомоги особам різних вікових категорій, соціальних груп та організацій відповідно до їх запиту та психологічних проблем”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст поданої на експертизу ОП 2024 р. дозволив встановити, що фокус ОП спрямований на підготовку “фахівців для професійної, науково-дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі психології...” (с.5 ОПП), що є дуже широким і потребує конкретизації. Унікальність ОП - “підготовка психологів для потреб вищої освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації...” (с.6 ОПП). Враховуючи цей фокус та унікальність в зміст ОП введено ряд ООК, що відповідають викладацькому фокусу ОП -: “Методика викладання психології у вищій школі”, “Гуманістичні технології освіти”, “Аксіопсихологія”. Для дослідницького фокусу ООК - “Методика науково-психологічного дослідження”, “Експериментальні методи в сучасній психології” (які за змістом майже дублюють одна одну), “Інформаційно-комунікаційні технології психології” (аналіз РНП якої доводить про деяку подібність тематики з іншими ОК даної спрямованості). Безпосередньо для підготовки психолога-практика, з урахуванням доданих СК 11 і ПРН 12 введено ОК “Психологічна служба вищої школи”, “Психологічне консультування в соціальній сфері”, “Сімейне психологічне консультування”, “Психологічна допомога в кризових ситуаціях”, “Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми”. Впровадження ОК в загальну схему є зрозумілою та логічною. Разом з тим, ЕГ відмічає некоректність подання СЛХ, де відсутні зв'язки між Атестаційним екзаменом та іншими ООК, зазначено зв'язки між вибірковими компонентами та кваліфікаційною роботою. ООК “Іноземна мова для академічних цілей”, згідно навчального плану, викладається в 2-му семестрі, а гідно СЛХ - і в 1-ому і в 2-ому. Досягнення загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається за рахунок змісту ООК “Гуманістичні технології в освіті”, “Іноземна мова для академічних цілей”. , “Аксіопсихологія”. ОП представляє собою поєднання трьох векторів підготовки фахівців, і якщо для вектору дослідницького є визначені Стандартом ПРН, то для вектору викладацького - є лише один ПРН6, а ООК викладацького спрямування - чотири (ОК1, ОК5, ОК9, ОК15). Унікальність ОП, пов'язана із підготовкою фахівців для реалізації соціально-психологічної реабілітації - не представлена ані додатковими СК і ПРН, ані освітніми компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Наповнення ОП освітніми компонентами дозволяє стверджувати, що її зміст відповідає предметній області, адже ОП містить такі обов'язкові ОК, які повністю дозволяють здобувачам набути знання щодо: 1) “виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ” (ООК “Основи психосоматики”, “Психологічна допомога в кризових ситуаціях”); 2) щодо “взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії” (ООК “Психологічне консультування в соціальній сфері”, “Сімейне психологічне консультування”, “Аксіопсихологія”); 3) щодо “проведення наукових досліджень та реалізацію проектів, інновацій” (ООК “Методика науково-психологічного дослідження”, “Експериментальні методи в сучасній психології”, “Інформаційно-комунікаційні технології у психології”. Тематика кваліфікаційних робіт також відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія (аналіз витягу з протоколу №4 від 30.10.2025 р.) засідання кафедри психології розвитку та консультування) дозволяє встановити цю відповідність (надано на запит ЕГ).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується “Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/pjkuwy>). Положення визначено загальний обсяг вибіркової частини (не менше 25% загального обсягу ОП), процедуру вибору (складається з трьох етапів: підготовчого, інформаційного та етапу вибору дисципліни), а також обсяг вибіркових компонентів (3 кредити ЄКТС). Каталог вибіркових компонентів (далі - ВОК) оприлюднено на сайті ЗВО (<https://surl.li/sytpje>). Здобувачі мають право обрати ВОК із загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/praqsi>) та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки (<https://surl.li/bzzquq>). В Каталогах представлено анотації ВОК і гіперпосилання на Силабуси (<https://surl.li/cehxqu>). Перелік ВОК формується на основі обговорення із усіма групами стейкхолдерів в січні поточного навчального року, внесені пропозиції фіксуються в Звіті (<https://surl.li/jysguk>) На етапі вступу на ОП, в перший тиждень після зарахування здобувачам проводиться інформаційна кампанія (гарант ОП та НПП знайомлять з ВОК, процедурою вибору) і здобувачі роблять свій вибір в системі онлайн навчання Moodle на 2-й семестр. В квітні навчального року вони роблять вибір на 3-й семестр. Процедура вибору також має три етапи, що визначено на с. 3 Положення. Аналіз вибору, що було зроблено в системі.

Аналіз вибору, що було зроблено в системі опрацює Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.cc/nesywt>) і надсилає інформацію деканам факультетів та гарантам ОП. Вибір дисциплін погоджується деканом та заноситься в індивідуальний план здобувача, що визначено відповідним Положенням (<https://surl.lu/lchwbf>). Згідно “Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти” (<https://surl.li/jbdln0>, с.14) вибіркові дисципліни плануються в 2-3 семестрах обсягом 3 кредити - БОК загальної підготовки і 3-4 кредити - професійної підготовки. Аналіз індивідуального плану здобувача освіти, доданий на запит, підтверджує процедуру формалізації вибору. На зустрічі 1 перший проректор Н.Дробик висвітлює всю процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Здобувачі на зустрічі підтвердили, що на початку навчання їх ознайомили з процедурою вибору, провели презентацію вибірових курсів. В 2024 р. БОК починали викладати з 1-го семестру, але на основі анкетування Разом з тим, в Положенні не зазначено, скільки БОК здобувачі можуть обрати із запропонованих на кожен семестр. Формування індивідуальної траєкторії реалізується за рахунок обрання теми кваліфікаційної роботи, керівника та бази практики, що підтверджено на зустрічі із здобувачами ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gzmdcy>, с.9), Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В.Гнатюка (<https://surl.li/ecuzzc>). Згідно ОП, практична підготовка реалізується в межах двох практик - науково-педагогічної (12 кредитів - 1,2,3 семестри) та виробничої (консультаційної) - 6 кредитів, 2-й семестр (сумарно 20 кредитів ЄКТС). Аналіз НП, в якому усі практики позначені однією буквою “П” ускладнює процес розуміння, в якому семестрі яка практика передбачена, адже дві практики накладаються одна на одну в 2-му семестрі, що потребує необхідності створенні різної позначки. Мета Науково-педагогічної практики, згідно РНП - набуття компетентностей психолога-викладача (проведення лекцій, семінарських занять, розробка тематики курсових робіт, тестових завдань тощо) та психолога-дослідника (підготовка до магістерського дослідження), що дозволяє формувати ПРН, визначені ОП та відповідає фокусу ОП. Науково-педагогічна практика, згідно НП розпочинається в листопаді (1 семестр), триває 1 тиждень. З РНП та МВ до науково-педагогічної практики не незрозуміло, в якому семестрі яка робота має проводитися. Практика базується на отриманих знаннях з ОК Методика викладання психології у вищій школі, Гуманістичні технології в освіті, Психологічна служба вищої школі (викладаються в 1 семестрі). На запит було надано Наказ на науково-педагогічну практику, бази практик відповідають педагогічній складовій, усі здобувачі направлені в заклади освіти різного рівню. Аналіз МВ до науково-педагогічної практики (додано на запит) дозволяє говорити про відсутність опису завдань практики з прив'язкою до конкретного семестру, більшість завдань пов'язані із педагогічною діяльністю (формує лише ПРН 6), заявлений в Матриці та РНП практики. Виробнича (консультаційна) практика передбачена НП в 2-му семестрі, її завдання - проведення психологічної діагностики, не менше п'яти індивідуальних консультацій, просвітницькі заходи, тренінг) дозволяють сформувати ПРН, визначені ОП. До практики здобувачі набувають відповідних знань в ОК Психологічне консультування в соціальній сфері, Сімейне психологічне консультування (1 семестр). Згідно наказів практику (надано на запит), бази практик - БФ “Рокада”, “Карітас”, ГО “Простір дружний до жінок та дівчат “Вільна”, шпиталь для ветеранів війни, медичні заклади - дозволяють здобувачам досягти мети практики. На сайті ЗВО висвітлено інформацію про захист практики (<https://surl.li/vfgdsr>). Аналіз результатів анкетування здобувачів щодо практичної підготовки (додано на запит) дозволяє встановити, що здобувачі здебільшого задоволені базами практик, організацією практики, але разом з тим відмічають що “потрібно прибрати зайву документацію”, “проводити практику в очному форматі”, “вчасно отримувати завдання”.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма, тематика освітніх компонентів, форми та методи навчання дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти соціальні навички. Так, ООК “Майнфулнес-орієнтована арттерапія травми” викладається англійською мовою, що допомагає розвивати іншомовну комунікативну компетентність. На зустрічі з НПП, Г.Радчук зазначила, що під час викладання ООК “Аксіопсихологія”, “Методика викладання психології у вищій школі” вона спирається на “освітній діалог” - власну наукову концепцію, яка дозволяє здобувачам відпрацьовувати моделювання рольових ситуацій, розвиваючи здатність працювати в команді, проявляти лідерські здібності тощо. І.Андрійчук зазначила, що при викладанні ООК “Гуманістичні технології в освіті” в темі “Ведення діалогу в освітній сфері” застосовує елементи групової роботи, проведення мотиваційного інтерв'ю, що також сприяє розвитку soft skills. Аналіз МВ до лабораторних робіт з ООК “Сімейне консультування” (надано на запит), дозволило пересвідчитися ЕГ, що завдання, які пропонуються в курсі - вирішити конфліктні ситуації, розробити план консультування подружньої пари в конфлікті, аналіз кейсів) - дозволяє розвивати командну взаємодію, толерантність, повагу до різноманітності, емпатію тощо

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми, окремих компонентів відповідає законодавству (обсяг даної ОП - 90 кредитів ЄКТС). Інституційні документи, а саме Положення про освітній процес, враховує усі нормативно-правові акти (<https://surli.li/gzmdcy>, с.3). Основними видами навчальних занять в ТНПУ ім.В.Гнатюка, згідно Положення (с. 7) є лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота і консультації. Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану (<https://surli.li/zoliab>, с.3) визначає нормативний обсяг навчального плану та розподіл кредитів за освітніми компонентами (с.9 Методичних рекомендацій), де визначено, що мінімальний обсяг окремих компонентів складає 3 кредити ЄКТС. Аналіз навчального плану дозволяє констатувати, що має місце певна незбалансованість розподілу кредитів між обов'язковими компонентами - ООК, які формують ПРН, що пов'язані із практичною діяльністю психолога (ООК 6, 7, 8,11, 13) мають обсяг по 3 кредити, тоді як ООК, пов'язані із викладацькою діяльністю, що пов'язана лише з досягненням ПРН 6, у своїй сукупності мають 8 кредитів (ООК 1-3 кредити, ООК 5 - 5 кредитів), а ООК, пов'язані із дослідницькою діяльністю, що більше підходить для освітньо-наукової програми, у своїй сукупності мають 10 кредитів (ООК 2 і ООК 10 - по 3 кредити і ООК 4 - 4 кредити). Згідно інституційних документів (<https://surli.cc/bxwanr>, с.4), опимальний обсяг обов'язкової освітньої компоненти має складати від 4 до 6 кредитів. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання – 45 години. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин для бакалавра, 18 годин для магістра. Практика здобувачів відповідна до ОП складає 20 кредитів, а навантаження на Кваліфікаційну роботу, згідно НП - 1 кредит ЄКТС, а згідно Методичних рекомендацій щодо навчальних планів (с.14), на Кваліфікаційну роботу має відводитися 9 кредитів. На зустрічі, в.о.керівника навчально-наукового центру організації освітнього процесу Б.Заболоцький пояснив, що враховуючи специфіку деяких ОП, кредити до підготовки до магістерської роботи включено в практику. Тому ЕГ рекомендує вдосконалити РНП і МВ до навчально-педагогічної практики, розділивши виконання конкретних завдань по семестрах. Вибіркові освітні компоненти, згідно нормативних документів ЗВО мають не менше 3 кредитів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма є практикоорієнтованою, адже на практичну підготовку відводиться 20 кредитів ЄКТС за рахунок двох видів практики - виробничої (консультаційної) 6 кредитів ЄКТС і науково-педагогічної 16 кредитів ЄКТС. На даній освітній програмі не реалізується програма дуального навчання, але ЗВО має такі можливості для здобувачів інших освітніх програм. В ЗВО є “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ ім. В.Гнатюка (<https://surli.cc/ushgdy>)

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Окремі компоненти освітньої за рахунок розробленої тематики, її спрямованості, дозволяють сформувати у здобувачів компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, про що було відзначено НПП на зустрічі, а також через аналіз навчальних програм ОК. Так І.Крупник при викладанні ООК “Сімейне консультування” розглядає тему взаємовідносин між подружжям, сімейних конфліктів, домашнього насильства, що дозволяє набутти компетентності, пов'язані із реалізацією глобальної цілі “Мир і справедливість” в розрізі розуміння поняття “насильство” та подолання насильства щодо дітей. М.Орап, викладаючи ООК “Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми”, дозволяє набувати здобувачам вищої освіти досягати цілі “Здоровий спосіб життя та благополуччя”, адже тематика курсу спрямована на розуміння поняття психічне здоров'я, травматичний досвід та навчання арттерапевтичним здоров'язберігаючим практикам. Освітня програма пропонує також вибіркові освітні компоненти “Психологія лідерства”, “Психологія материнства”, “Психологія чуйності”, що узгоджуються з глобальними цілями сталого розвитку, такими, як міцне здоров'я, гендерна рівність, гідна праця та економічне зростання тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що освітня програма, подана на експертизу повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 і частково за підкритеріями 2.2 і 2.7. Освітня програма враховує всі вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю Психологія другого (магістерського) рівня, має чітку і зрозумілу процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вільного вибору додаткових освітніх компонентів, які дозволяють посилювати розвиток загальних та спеціальних компетентностей; вибору тематики магістерського дослідження. Освітня програма є практикоорієнтованою, передбачає 20 кредитів, які виділено на проходження двох видів практик здобувачами вищої освіти. ЗВО має інституційні положення щодо впровадження дуальної освіти. Освітні

компоненти та їхнє змістовне наповнення дозволяють здобувачам вищої освіти розвивати компетентності, що надають можливість досягати визначених цілей сталого розвитку

Недоліки

1. ЕГ констатує, що освітня програма має недостатню кореляцію між фокусом програми, програмними результатами та освітніми компонентами. Освітня програма спрямована на три вектори підготовки фахівця-психолога - психолога-викладача, що потребує введення додаткових СК і ПРН, а також врахування професійного стандарту "Викладача закладу вищої освіти"; психолога-дослідника, що більше відноситься до освітньо-наукової програми і психолога-практика. 2. Структурно-логічна схема до освітньої програми не дає можливість прослідкувати належним чином зв'язки між окремими компонентами. 3. Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матриця відповідності програмних результатів освітнім компонентам не враховує такі компоненти, як Атестаційний іспит та Кваліфікаційна робота, що не дає можливості розуміння які саме ЗК, СК і ПРН вони формують і що перевіряють. 4. ЕГ відмічає наявність неузгодженості між програмними результатами навчання і освітніми компонентами, адже є ОК, які формують лише один ПРН (ОК2 - ПРН1, ОК3 - ПРН1, ОК5 - ПРН6, ОК9 - ПРН9). 5. ЕГ відмічає наявність певної незбалансованості щодо розподілу навантаження на освітні компоненти, коли компоненти психологічного спрямування мають меншу кількість кредитів, ніж компоненти викладацького та дослідницького спрямування. 6. Потребує більш чіткої формалізації процес проходження науково-педагогічної практики за рахунок інформування здобувачів вищої освіти в робочій програмі та методичних вказівках завдань до кожного семестру. В навчальному плані (графік навчального процесу) не зрозуміло, в які терміни проводиться науково-педагогічна та виробнича (консультаційна), адже обидві практики проводяться в 2-му семестрі.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року ЕГ рекомендує переглянути мету освітньої програми, її фокус та узгодити із компетентностями та програмними результатами навчання. 2. Гаранту ОП до початку нового навчального року рекомендує переглянути структурно-логічну схему та описати зрозумілі зв'язки між окремими освітніми компонентами. 3. ЕГ рекомендує додати в Матриці відповідності Атестаційний іспит та Кваліфікаційну роботу. 4. ЕГ рекомендує гаранту освітньої програми та проєктній групі переглянути Матриці відповідності, зробити аналіз робочих навчальних програм освітніх компонентів та розширити перелік програмних результатів навчання, виходячи із змістового наповнення освітніх компонентів. 5. ЕГ рекомендує збалансувати кредитне навантаження на освітні компоненти, враховуючи інституційні документи та їхню значущість для досягнення мети ОП та її визначеного фокусу. 6. ЕГ рекомендує розробити в робочій навчальній програмі науково-педагогічної практики чіткі й зрозумілі завдання, що будуть розподілені за конкретними семестрами, що дозволить здобувачам розумітися на конкретних видах діяльності в кожному навчальному семестрі. ЕГ рекомендує в навчальному плані виокремити різні види практик різними позначками.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті університету розміщена інформація про перелік акредитованих освітніх програм та строки дії сертифікату акредитації, що дає можливість абітурієнтам зробити зважений вибір ОП для здобуття освіти (<https://cutt.ly/pr7AD9jz>) Правила прийому на навчання за освітньою освітнім ступенем магістр в розміщені на офіційному сайті університету за посиланням (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>). Оприлюднені правила прийому на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не суперечать «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затверджене МОН України (10 лютого 2025 року № 168). Діючі правила прийому на навчання за ОП відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти: на основі НРК6 або НРК7 передбачає складання ЄВІ (ТЗНК та тест з іноземної мови) і ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології. На сайті оприлюднений графік вступної кампанії, Порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях для здобуття вищої освіти. На сайті ЗВО у розділі «Програми вступних випробувань» розміщено програми співбесід з іноземної мови та фахових іспитів для вступників на основі ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст» (<https://cutt.ly/Nr7SgGoJ>). Результати вступних випробувань розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі (<https://cutt.ly/er7AY9yU>). На сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/>) розміщена інформація рекламного характеру, яка дає можливість абітурієнтам ознайомитися з особливостями навчання в ЗВО; розміщена контактна інформація осіб відповідальних за

організацію вступної кампанії. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 6) було встановлено, що випадків дискримінаційних обмежень під час вступної кампанії на етапі вибору ОП, подачі документів, вступних випробуваннях та заключенні договору (контракту) не було. Під час дистанційної зустрічі з допоміжним персоналом було (зустріч 11) було встановлено, що вступна кампанія в університеті відбувається з дотриманням усіх безпекових вимог, під час іспитів абітурієнти повністю захищені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП «Психологія» в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка регламентуються «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженому МОН України (10 лютого 2025 року № 168) (<https://cutt.ly/ygBVPqy7>) та не можуть суперечити йому. Участь у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП «Психологія» на основі НКР6 та НРК7 здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ: ТЗНК та іноземна мова) та предметного тесту з психології і соціології або педагогіки та психології (ЄФВВ). Конкурсний відбір на основі НРК7 може також здійснюватися на основі результатів співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту. Програма фахового іспиту, на основі НРК7 (друга вища освіта) складена відповідно до «Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426 (<https://cutt.ly/HrBV8LxS>). Програма співбесіди з іноземної мови передбачає перевірку рівня володіння іноземною мовою, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» (<https://cutt.ly/trBBNnQd>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно матеріалів самоаналізу практика застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності на ОП відсутня. Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, регламентуються положенням «Про організацію освітнього процесу (п.4.3, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Правилами прийому на навчання» (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>), положенням «Про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/Sr35LaXx>). Під час зустрічі зі допоміжним персоналом та адміністрацією ЗВО (зустріч 10-11) було встановлено досвід академічної мобільності серед здобувачів інших ОПП університету є, зокрема на ОПП спеціальності 053 Психологія бакалаврського рівня, що свідчить про дієвість інституційного механізму визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах в ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті закріплена у положенні «Про визнання результатів неформальної та інформальної освіти» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>), яка не суперечать національному законодавству України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№ 130 від 08.02.2022). Результати навчання, отримані в неформальній освіті, визnano як результат семестрового контролю із ОК «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» таким здобувачам: О.Апостол (протокол № 4, 20.05.2024); І.Карпа (протокол № 5, 20.05.2024), Д.Климчук (протокол № 6, 20.05.2024), Т.Крук (протокол № 7, 20.05.2024), Н.Музика (протокол №14, 27.05.2024); як ІНДЗ з ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» та результати поточного контролю за темою 5 здобувачам О.Кравченко (протокол №1, 22.09.2025), С.Намаці (протокол №2, 22.09.2025).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. ЗВО на інституційному рівні створює можливості для здобуття неформальної (інформальної) освіти у процесі навчання на ОПП. Університет активно співпрацює з профільними українським на європейським ЗВО, що дає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню

траєкторію у процесі навчання на ОП інших ЗВО та зарахування їх результатів у процесі здобуття освіти н ОПП в ТНПУ імені В. Гнатюка.

Недоліки

1. Незважаючи на те, що університет забезпечує можливості для визнання результатів навчання на інших ОП та шляхом неформальної (інформальної) освіти, здобувачі не використовують ці можливості

Рекомендації

1. Розробити на інституційному рівні план заходів щодо популяризації інформальної (неформальної) форм здобуття освіти та переваг часткового навчання на ОП інших ЗВО, проводити інституційний моніторинг ефективності проведених заходів з популяризації неформальних (інформальних) форм здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України та не суперечить стандарту освіти. Регулюється документами щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО: ЗУ Про освіту, Положенням про організацію осв. процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Положенням про с-му оцінюв. навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>), які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає у відповідних практиках викладання, що реалізуються шляхом варіативного поєднання традиційних (словесні, наочні, проблемні) й інноваційних методів (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм та ін.). Вони дозволяють досягти ПРН. Цьому сприяє також сайт ЗВО, де інтегровано автоматизовану систему управління освітнім процесом MOODLE. Під час фокус-груп встановлено, що НПП є вільними у виборі інших інструментів синхронного навчання, зокрема GoogleMeet, Zoom, Mentimeter, Padlet та ін. Вимога студентоцентрованого підходу та принцип академічної свободи забезпечується можливостями вільного вибору ОК (<https://cutt.ly/jr34ZHoу>), тематики ІНДЗ та кваліфікаційних робіт, баз практик (<https://cutt.ly/Fr37J8zm>), права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>) тощо. На фокус-групах здобувачі освіти зазначили, що в ЗВО систематично відбуваються опитування, у яких вони беруть участь. Водночас аналіз результатів моніторингових досліджень в т.ч. анкетування здобувачів освіти, що містяться на сайті ЗВО (<https://surl.li/oijblv>), вказують на те, що участь у таких опитуваннях бере досить незначна частина здобувачів, наприклад у 2024-2025 н.р. - 16 осіб, у 2023-2024 - 15 осіб. Результати поточного навчального у процесі збирання та на сайті ЗВО за даною ОП не представлені, але надані ЕГ на запит [в матеріалах Акр. Справи]. Їх аналіз свідчить про потребу в удосконаленні збору інформації, зокрема щодо використання НПП методів, засобів і технологій навчання та викладання. В цілому ЕГ констатує, що освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства; методи засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ОП (<https://surl.li/avivki>), робочі програми, силабуси БОК, Програма атестаційного екзамєну та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/ototef>) оприлюднені на сайті ЗВО. Вони містять інформацію щодо цілей, змісту, критеріїв оцінювання ОК. Інформація про ПРН з ОК наведена в робочих програмах ОК та ОП табл.5 «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП», за виключенням атестацій, результати яких не вказані у матриці. При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в матриці ОК, виявлено їх повну відповідність. Джерелами інформування здобувачів про ОК є: робочі програми, БОК - робочі програми та силабуси, які розміщено на сайті ЗВО (<https://surl.li/ototef>). У робочих програмах наведена загальна інформація про ОК, ПРН, тематичний план, форми поточного та підсумкового контролю, зміст програми ОК,

критерії оцінювання та система нарахування балів, список джерел. Інформація про ОК також представлена у системі MOODLE (було продемонстровано ЕГ), там розміщено зміст практичних і семінарських занять, самостійна робота; робочі програми ОК. Крім цього, під час проведення фокус-груп НПП запевнили, що крім іншого, ознайомлюють здобувачів з інформацією про ОК на першому занятті, що також було підтверджено й здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час роботи ЕГ підтверджено той факт, що навчання на ОП дозволяє поєднувати теоретичне навчання здобувачів з практичними дослідженнями. Програма сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу. Обов'язковою умовою успішної реалізації ОП є здійснення науково-прикладного дослідження у формі підготовки кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/fyiall>). Здобувачі освіти беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри «Психологічний інсайт» з підготовкою наукових робіт у вигляді тез доповідей та наукових статей. Цьому сприяє проведення ЗВО наукових конференцій, зокрема «Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси» та ін. (<https://surl.li/uxrbum>), а також випуск магістерського наукового вісника (<https://surl.li/lsqdal>). Під час фокус-груп також було підтверджено участь здобувачів у роботі наукового гуртка та підготовку публікацій. На запит ЕГ надано протоколи засідання гуртка, сертифікати учасників конференцій та номер наукового збірника [в матеріалах Акр. справи]. Таким чином, спілкування зі здобувачами та НПП, аналіз їх наукових публікацій, що розміщені в репозитації ЗВО та аналіз матеріалів акредитаційної справи, дали змогу пересвідчитись, що ОП в цілому дозволяє поєднати навчання й дослідження, відповідає рівню освіти, спеціальності та меті ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для встановлення відповідності ОП цьому критерію було проаналізовано «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), а також робочі програми ОК, Програму АЕ та методичні рекомендації до виконання КР. Проведений аналіз в цілому дозволяє констатувати про оновлення змісту освітніх компонентів. Так, робочі програми ОК оновлені та затверджені на засідання кафедри психології розвитку та консультування у 2025 році; теми навчальних занять наведені у програмах є актуальними, відповідають сучасному рівню наукових досягнень у галузі. Результати фокус-груп із НПП, матеріали акр.справи дозволяють стверджувати ЕГ, що НПП в цілому оновлюють зміст своїх ОК на підставі результатів участі у міжнародних проєктах, стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, наукових конференціях. Так, зокрема у процесі акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено відомості наведені у ВСО щодо впровадження результатів міжнар.стажування З.Адамської «Digital Future: Blended Learning» та міжнар. програми підвищ. кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing» (<https://cutt.ly/or38xLRC>) в оновлення змісту ОК2. М.Шпак використовує технології викладання набуті в результаті стажування «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін» (<https://surl.li/gbgtkf>) в ОК6 та ВК «Психодидактика». Досвід, отриманий Г.Радчук в University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing» використано в ОК9. Г. Гончаровська використовує досвід набутий у процесі низки ПК та стажувань (<https://cutt.ly/2r34voBK>) у ОК7 та ВК «Основи теорії і практики арттерапії». Окрім того, відповідно до реалізації НПП кафедри міжнародного проєкту BURN в зміст ОП внесена дисципліна «Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми». Водночас привертає увагу у робочих програмах ОК 8, 9, 11 наявність застарілих базових літературних джерел; некоректність наведення посилань на джерела (ОК4). У низці ОК (11, 12) слабка представленість або відсутність власних напрацювання НПП. Крім того аналіз МР щодо виконання КР (<https://surl.li/fyiall>) дозволив становити, що зазначені МР є одними для усіх програм магістерського рівня спеціальності Психологія і тематика КР є також спільною, без врахування фокусу ОП і містить обмежений (30) перелік тем. Під час фокус-груп НПП зазначили, що тематику оновлюють кожного року і надають здобувачам окремо від МР, крім того здобувачі можуть самостійно обрати тематику відповідно до своїх уподобань. На запит ЕГ надано витяг з протоколу засідання кафедри щодо розгляду тематика КР та посилення на повнотекстові варіанти КР, де в цілому підтверджено оновлення та наявність розширеного переліку тем КР.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП визначається Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ (<https://cutt.ly/Zr37TlSB>), Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/fr37YV8g>), координується Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/tfkerf>). Список іноземних партнерів, угоди про співпрацю представлені на сайті ЗВО (<https://surl.li/nwotly>). Під час фокус-груп, аналізу сайту ЗВО, ЕГ підтверджено участь НПП у міжнар.наукових проєктах: Г.Радчук, З.Адамська, О.Логвись - Erasmus K2+ «Посилення психол.стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні» BURN (<https://cutt.ly/or34HW1t>); П.Блоза - «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні» LibArt_UA, <https://cutt.ly/5r37ULEt>; З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк - «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості

(<https://cutt.ly/Cr37Ad9k>); З.Адамська - USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (<https://cutt.ly/4r34JhVo>). НПП брали участь у міжнар. наук. стажуваннях. Так, Г.Радчук проходила стажування на тему "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience"; З.Адамська, І.Андрійчук, В.Олексюк, Г.Свідерська - "Digital Future: Blended Learning", що підтверджуються відповідними сертифікатами (в матеріалах акр. справ). Результатами такої діяльності стали оновлення змісту ОП, ОК, підвищення кваліфікації НПП. Попри значні ресурси та можливості міжнародності співпраці у ЗВО, серед здобувачів освіти відсутні приклади міжнародної діяльності. Водночас, ЕГ може констатувати, що враховуючи значну залученість викладацького складу до міжнародних заходів, викладання та наукові дослідження НПП цілком пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за ОП цілком відповідають визначеному критерію з недоліками, які можуть бути усунені упродовж нетривалого часу. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. НПП кафедри у переважній більшості оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. В межах освітньої та науково-дослідної діяльності ОП використовує теоретичні і практичні здобутки міжнародної спільноти, передовий досвід європейських країн. На ОП створені широкі можливості міжнародної академічної мобільності для усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою на ОП є широкі можливості у виборі варіацій міжнародної співпраці, практик інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти та академічної мобільності

Недоліки

1. Недостатньо розвинена система збору й узагальнення інформації про використання НПП сучасних методів, засобів і технологій навчання та викладання, що ускладнює цілеспрямоване вдосконалення освітнього процесу. 2. Недостатня представленість власних праць НПП у змісті робочих програм та наявність у деяких програмах застарілих літературних джерел. 3. Потребують оновлення методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт та розмежування тематики КР з іншими ОП відповідно до їх фокусу.

Рекомендації

1. До закінчення 2025-2026 навчального року удосконалити систему збору й узагальнення інформації від здобувачів освіти про використання НПП сучасних методів, засобів і технологій навчання та викладання. 2. До закінчення 2025-2026 навчального року оновити рекомендовану літературу в робочих програмах ОК шляхом додавання авторських напрацювань викладачів, змінити застарілі літературні джерела. 3. До закінчення 2025-2026 навчального року оновити методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт та розмежувати тематику КР з іншими ОП відповідно до їх фокусу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів на ОП «Психологія» регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу"(<https://cutt.ly/Jr3C4f98>). Порядок та процедура оцінювання здійснюються відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою (екзамен – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; залік – «зараховано», «незараховано»). У межах ОК для оцінювання рівня засвоєння ПР використовуються наступні форми контрольних заходів: поточне оцінювання, модульний і підсумковий контроль рівня засвоєння знань у формі заліку або екзамену та державна атестація. У силабусах до ОК,

які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/Vr7koFyh>), розміщено інформацію щодо політики оцінювання результатів навчання здобувачів, з якими можна знайомитися до початку вивчення ОК на етапі вступу на ОП та під час вибору вибіркових дисциплін. На сайті університету розміщено інформацію про строки проведення модульного контролю, підсумкового контролю, графік ліквідації академічної заборгованості та графік атестації (<https://cutt.ly/Br7kdZXT>). Під час зустрічі з НПП (зустріч 4) та зі здобувачами (зустріч 6) було встановлено, що критерії оцінювання до кожної ОК повідомляються здобувачам на першому занятті, під час установчих конференцій та консультацій. Результати оцінювання за ОК оприлюднюються у триденний термін шляхом внесення їх у «Журнал обліку роботи академічної групи», доступ до якої мають здобувачі освіти через старосту академічної групи, відомості обліку успішності, а також в індивідуальний навчальний план здобувача. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/Cr35r87B>). Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання, відбувається у формі онлайн-опитування здобувачів. Результати цих опитувань оприлюднені на сайті університету за посиланням (<https://cutt.ly/utwszak1>). Під час зустрічі з НПП та здобувачами ОП було встановлено, що викладачі регулярно інформують здобувачів про типові помилки, які допускаються під час контрольних заходів та дають практичні поради щодо їх уникнення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП «Психологія», відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності «Психологія», здійснюється, відповідно ОПП «Психологія» у формі: атестаційного іспиту з психології та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Програма атестаційного іспиту з психології має на меті комплексний моніторинг рівня засвоєння ПРН відповідно до державного стандарту «Психологія» магістерського рівня та ОПП «Психологія», та включає в себе комплекс завдань, які дають можливість якісно оцінити рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів. До структури атестаційного іспиту входять ОК, які мають перевіряти рівень формування ПРН. Проте аналіз ОПП «Психологія», яка завантажена у внутрішню систему НАЗЯВО та методичних рекомендацій до атестаційного «Екзамену з психології» встановив, що не усі ПРН згідно стандарту вищої освіти магістерського рівня «Психологія» (<https://cutt.ly/gtqjmxYQ>), входять до структури атестаційного іспиту (зокрема ПРН8 «Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації»), проте завдання, які входять до його складу дають можливість перевірити рівень сформованості цього результату навчання (зокрема завдання проблемно-творчого спрямування). Структура атестаційного іспиту складається з завдань трьох рівнів, які різняться складністю та дають можливість визначити рівень репродуктивного рівня відтворення знань та формування професійно-важливих якостей. Структура, зміст, строки виконання, академічні права та обов'язки здобувачів та наукових керівників, процедура публічного захисту кваліфікаційної роботи регулюється «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://cutt.ly/Jr7lIYW8>). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області знань з спеціальності 053 Психологія, наукове керівництво здобувачами здійснюють НПП, які мають відповідну фахову підготовку та провадять дослідження у відповідній галузі наукової психології. Повнотекстові варіанти кваліфікаційних робіт розміщені у вільному доступі та доступні до перегляду усіма зацікавленими особами (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mtLTqPLtNoysnl4vxu1erYY3xYo3P6B>). Згідно з методичними «Рекомендаціями методичні рекомендації до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія», запропонований перелік орієнтовний перелік тем для виконання магістерської роботи, який є спільними для ОПП «Психологія» та «Психологія конфлікту та практична медіація», що не відображає фокусу програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів за окремою ОК розміщені в силабусах та навчальних програмах, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/or7lNjvb>). У робочих програмах зазначено відсотковий розподіл сумарної оцінки відповідно до тематичних блоків ОК, критерії оцінювання практичних та лабораторних занять, критерії оцінки ІНДЗ (якщо вона практикується у межах ОК), обґрунтування оцінки (5-1) відповідно до рівня якості виконання навчальних завдань. Спірні питання між ПНН та здобувачами при оцінюванні забезпечуються інституційною можливістю оскарження здобувачами оцінки відповідно до «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Sr7zoBeS>). Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів (заліку/іспиту). Графік повторного складання семестрових контролів оприлюднюється на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). У разі отримання незадовільної оцінки перед комісією здобувача вищої освіти відраховують з Університету (у 2024 р. за невиконання вимог навчального плану з ОП було відраховано здобувачку Шмату О.В., з.ф.н (наказ №1137 від 31.12.2024), що свідчить про послідовне дотримання ЗВО критеріїв оцінювання

навчальних досягнень здобувачів. Під час зустрічі з здобувачами було встановлено, що під час оцінювання навчальних досягнень випадків дискримінації, упередженості та необ'єктивного оцінювання на ОП виявлено не було. Згідно отриманих результатів опитування, які завантажені на запит у внутрішню систему НАЗЯВО, неможливо встановити рівень задоволенням здобувачів критеріями оцінювання та можливими конфліктами інтересів у процесі оцінювання навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми ОПП «Психологія», регламентовано: «Кодексом академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/7r35sygJ>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>); «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/8r35djMs>). На зустрічі зі НПП (зустріч 4) було встановлено, що університет використовує сервіси StrikePlagiarism, Identific (<https://cutt.ly/7tws4i2l>). Обов'язковий перевірку підлягають наукові статті (тези), курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів ОП, які у подальшому опрацьовуються відповідальною особою на кафедрі. В ЗВО підтримується культура популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, проводяться освітньо-виховні заходи (<https://cutt.ly/cr35v6N9>, <https://cutt.ly/Dr35geLV>), університет є учасником проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (<https://cutt.ly/Hr35x2ID>). В ЗВО діє група сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/or35cvdp>), робота якого регламентується Положення «Про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/r7vXbX1>). За результатами моніторингового опитування здобувачів ОПП «Психологія» можна зафіксувати низьку залученість здобувачів до заходів з популяризації академічної доброчесності, поодинокі факти порушення академічної доброчесності з боку здобувачів (згідно з матеріалів опитування) та відсутність інформації про притягнення здобувачів до академічної відповідальності (<https://cutt.ly/7r7z5Mpv>). Усі здобувачі підписують «Декларацію з академічної доброчесності», якою офіційно підтверджують зобов'язання дотримуватися норм академічної доброчесності в освітній діяльності. Повнотекстові варіанти кваліфікаційних робіт розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/Jr8dTpXg>) та відкриті для загалу для ознайомлення з їх змістом. Під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було встановлено, що студенти не можуть встановити відмінності між поняттями «плагіат», «текстові запозичення» та «унікальність тексту», що потребує додаткових заходів на рівні інституційного забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО, яке реалізує ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3. та 5.4. ЗВО інституційно забезпечує об'єктивність, прозорість та неупередженість оцінки результатів навчання здобувачів. Критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів, не містять внутрішніх суперечностей та враховують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. В ЗВО діють адміністративні та представницькі механізми забезпечення принципів академічної доброчесності, розроблено та організаційно-технічно забезпечено заходи контролю за дотриманням академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

1. Під час аналізу документів, які були завантажені у внутрішню систему НАЗЯВО для ознайомлення було виявлено, що структура Атестаційного іспиту з психології складається з ОК, які не повністю відображають ПРН згідно стандарту вищої освіти для спеціальності «Психологія» магістерського рівня та додаткові ПРН, додані відповідно предметної та практичної спрямованості ОПП. 2. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи мають загальний характер, не відображають специфіки ОПП. 3. Здобувачі не досить чітко артикулюють та усвідомлюють відмінності між поняттями «плагіат», «унікальність тексту» та «текстові запозичення».

Рекомендації

1. Включити до структури атестаційного іспиту ОК, які дають можливість комплексно перевірити рівень сформованості ПРН згідно зі стандартом вищої освіти для спеціальності 053 Психологія магістерського рівня вищої освіти 2. Оновити зміст методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт з психології магістерського рівня відповідно до предметної спрямованості ОПП. 3. Проводити контрольні заходи щодо перевірки рівня сформованості у здобувачів умінь та навичок, що стосуються дотримання принципів академічної доброчесності та розрізнення форм плагіату, текстових запозичень та унікальності текстів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання на ОП залучені НПП, які мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають предметному полю ОП. Так, до викладання обов'язкових ОК залучено три д.психол.н. (М.Орап, Г.Радчук, М.Шпак), вісім к.психол.н. (Г.Свідерська, С.Чопик, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, В.Олексюк, П.Блозва, І.Крупник, З.Адамська). НПП, задіяні на даній ОП відповідають ліцензійним вимогам за багатьма позиціями, так, Г.Свідерська має відповідність за п.1,3,4,12,14,19; Г.Радчук - за п.1,3,4,6-10, 12, 13,19; І.Андрійчук - за п.1,3,4,9,10, 12, 14,19. Більшість НПП має відповідність не менше ніж за п'ятьма пунктами. НПП мають публікації в міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS, які відповідають змісту ОК, які вони викладають. Так, Г.Радчук, яка викладає ООК "Методика викладання психології у вищій школі" та "Аксіопсихологія" має дві статті у журналі BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, який індексується у WoS (<https://surl.li/mqbbkx>), є засновницею наукової школи «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти»; Г.Свідерська - викладає ООК "Психологічна допомога в кризових ситуаціях", має статтю в журналі WoS (<https://surl.li/nhhlej>), З.Адамська - викладає ООК "Інформаційно-комунікаційні технології у психології" - має дві статті, дотичні до ОК. НПП мають видані монографії за темами ОК, навчально-методичні посібники. НПП беруть активну участь у програмах міжнародного стажування, так у 2023 р. В.Олексюк, З.Адамська, Г.Свідерська пройшли ПК за програмою «Digital Future : Blended Learning»; С.Чопик (<https://surl.li/mekgwe>) - ПК в HOCHSCHULE ANHALT University of Applied Sciences (Німеччина) на тему «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». НПП беруть участь у міжнародних проектах: BURN – Boosting University Psychological Resilience And Wellbeing In (POST-) WAR UKRAINIAN NATION («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» (Erasmus+) (З.Адамська, 2025р.), Г.Радчук є учасницею команди проекту Erasmus+ K2 «Boosting University Psychological Resilience And Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)війсьній Україні" (2024 – 2026 р.р.); І.Андрійчук з 2023 року є учасником проекту «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», який реалізується МОН України. НПП М.Орап, викладає ООК "Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми" англійською мовою, маючи сертифікат B1 (<https://surl.li/gifrcj>), є практикуючим психотерапевтом в методі позитивної психотерапії. НПП, задіяні на ОП є членами спеціалізованих Вчених рад (М.Орап, Г.Радчук), членами професійних об'єднань (Г.Свідерська - Української Спілки Психотерапевтів; М.Орап - Всеукраїнської Асоціації Психолінгвістів України; І.Андрійчук - Української асоціації сімейних психологів). Разом з тим, ЕГ відзначає недостатність публікацій у фахових виданнях, дотичних до тематики ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ТНПУ ім. В.Гнатюка існують прозорі, зрозумілі, недискримінаційні правила щодо проведення конкурсного відбору викладачів, висвітлені у "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<https://surl.li/jxhajv>). Чітко визначено порядок проведення конкурсного відбору, вимоги до усіх посад, засновані на відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Після успішного проходження конкурсу з науково-педагогічним працівником укладають контракт, який є особливою формою трудового договору. На фокус-групі з допоміжним структурними підрозділами, начальник відділу кадрів прокоментувала процедуру проведення конкурсного відбору, наголосивши, що однією з вимог на сьогодні є наявність сертифікату на рівень володіння української мови або наявність документу про освіту з наявною оцінкою за предметом "українська мова". Якщо претендент на посаду пройшов усі вимоги відбору, з ним заключається контракт: на посаду професору на 5 років, на інші посади - від 1 до 5 років в залежності від умов виконання індивідуального плану минулого року. В ЗВО існує Положення про порядок преміювання працівників ТНПУ ім. В.Гнатюка (<https://surl.li/jdvqye>), в якому прописано механізми заохочення НПП. Під час зустрічей з адміністративним персоналом та НПП ЕГ отримала підтвердження матеріального заохочення НПП, задіяних на даній ОП, а також наявність інших механізмів відзначення працівників, як-то грамоти

та інші відзнаки. На рівні ЗВО розроблено Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності працівників (<https://surl.li/jjgcvv>), рейтинг викладача враховується при укладенні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні (с.3 Положення). Рейтинг НПП оприлюднено на офіційному сайті (<https://surl.li/odgolk>). На сайті кафедри психології розвитку та консультування є інформація про нагороди НПП, так Г.Свідерська була нагороджена грамотою ТНПУ до дня факультету (<https://surl.li/cwnhst>). Слід зазначити, що НПП, задіяні на даній ОП займають високі позиції в рейтингу: (М.Орап - 1 місце серед професорів, Г.Радчук - 15 місце серед професорів; З.Адамська - 16 місце серед доцентів).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На сайті кафедри висвітлено інформацію про гостьові лекції із роботодавцями та стейкхолдерами (<https://surl.li/ecibqy>, <https://surl.li/doqgyx>), які систематично проводяться для здобувачів ОП Психологія. Так в квітні 2025 р. відбулася гостьова лекція д.психол.н. І.Галіяна на тему “Багатовимірний статистичний аналіз у психологічних дослідженнях” в рамках освітньої компоненти “Методика науково-психологічного дослідження” (присутній на відкритій зустрічі І.Галіян підтвердив цей факт). 30.04.2025р. відбулася лекція «Від боротьби до сили: допомога дітям у подоланні несприятливого дитячого досвіду», яку провела Dr Alison Prowle – професорка Вустерського університету (Велика Британія), провідна спеціалістка у сфері дитячої психології та розвитку, що узгоджується з тематикою освітньої компоненти “Психологічна допомога в кризових ситуаціях”, “Сімейне психологічне консультування” (<https://surl.li/igvwxd>). На зустрічі з роботодавцями Г.Несмашна - психолог Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу зазначила, що проводила для здобувачів ОП Психологія гостьову лекцію на тему “Психологічна служба в закладах освіти” в рамках освітньої компоненти “Психологічна служба вищої школи”. Також, в рамках “Крайового форуму”, що відбувався на базі ТНПУ ім. В.Гнатюка вона проводила майстер-клас для здобувачів даної ОП (<https://surl.li/ufmmro>). 19.02.2025 р. гостьову лекцію було проведено д.психол.н. З.Карпенко на тему “Аксіопсихологічна герменевтика: метод і технологія”, що дотично до ООК “Аксіопсихологія”. Разом з тим експертна група відмічає, що потребує висвітлення на сайті кафедри не лише інформація про майбутні події (вебінари, гостьові лекції), а й інформація про результати проведення такої роботи.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через створення різноманітних можливостей для підвищення кваліфікації в рамках міжнародної академічної мобільності, що підтвердив на фокус-групах ректор Б.Буяк та М.Крохмальна (в.о.керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва). Так, за сприяння Центру НПП П.Блозва брав участь в міжнародному стажуванні по проєкту Erasmus+ KA2 в університеті м.Познань (Польща), З.Адамська, Г.Радчук, О.Логвась, М.Орап були учасниками проєкту «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні» (Erasmus+), що дало змогу підвищити професійну компетентність в університетах Латвії, Естонії, Німеччини. М.Орап, за сприяння ЗВО проходила стажування в університеті Філадельфії (США). Г.Радчук, Г.Гончаровська задіяні у викладанні для студентів-психологів в університеті “Humanist” (м.Сосоновиці, Польща) в межах реалізації спільного проєкту із ТНПУ ім. В.Гнатюка. Окрім того, ЗВО має Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/nshgfi>), на резервній зустрічі керівник центру О.Гузар зазначила, що на початку кожного навчального року НМР ЗВО затверджує план професійного розвитку НПП, в цьому році є 18 позицій щодо створення власної траєкторії щодо професійного розвитку - в напрямі досконалості викладання, дослідження, адміністративної кар'єри та експертності. Також ЗВО має Мовний центр (<https://surl.li/yeicth>), в якому викладачі даної ОП підвищують рівень іншомовної компетентності (М.Орап, О.Логвась скористалися такою можливістю). Робота Центру забезпечує реалізацію Стратегії багатомовної освіти ТНПУ ім. В.Гнатюка на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/mzzvyb>), в якій зазначено пріоритетне завдання ЗВО щодо досягнення науково-педагогічними працівниками всіх факультетів рівню знань з іноземної (пріоритетно англійської) мови не нижчий ніж B2 (с. 4 Стратегії).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Подана на експертизу освітня програма повністю відповідає критерію 6 за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4 і частково за підкритерієм 6.1. ЗВО має чіткі та прозорі вимоги щодо конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, враховує їхню відповідність ліцензійним вимогам. Заклад вищої освіти створює можливості для підвищення професійної кваліфікації НПП за рахунок великої кількості міжнародних програм (Erasmus+, BURN тощо), реалізація яких дозволяє НПП оновлювати програми освітніх компонентів, враховуючи сучасний міжнародний досвід. ЗВО пропонує для НПП власні програми щодо створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку, наявний Центр професійного розвитку та лідерства, Центр мовної підготовки. Університет має Положення про рейтингування НПП, про преміювання НПП, використовує різноманітні форми заохочення. Результати рейтингування, інформація про визнання внеску НПП в розвиток ЗВО висвітлена на сайті, є прозорою та

доступною. Для посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти систематично запрошуються науковці в галузі психології, професіонали-практики для проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів, тренінгів. Викладачі, задіяні на ОП Психологія мають відповідні наукові ступені, наукові звання, є членами професійних об'єднань, мають сертифікати щодо психотерапевтичної підготовки, є членами Спеціалізованих Вчених рад по захисту дисертаційних досліджень, членами редакційних колегій наукових журналів. Свої наукові дослідження НППІ презентує у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS

Недоліки

1. Не дивлячись на необхідний рівень кваліфікації та наявного професійного досвіду науково-педагогічного персоналу, задіяного на освітній програмі, існує недостатня публікаційна активність НППІ у фахових виданнях з психології в розрізі тих освітніх компонентів, для викладання яких вони залучені.

Рекомендації

1. Посилити публікаційну активність НППІ у фахових виданнях, представляючи власні наукові дослідження саме в розрізі тематики тих освітніх компонентів, до викладання яких вони залучені. 2. НППІ Г.Свідерській, М.Орап, В.Олексюк І.Крупник звернути увагу на публікаційну активність у фахових виданнях з психології у розрізі тих ОК, які вони викладають. Г.Свідерська - Психологічна допомога в кризових ситуаціях", М.Орап - Майнфулнес-орієнтована арттерапія травми, В.Олексюк - Основи психосоматики, І.Крупник - Сімейне консультування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ОП є належною для досягнення її цілей і ПРН. Освітній процес здійснюється у корпусах №2 та №4, де розташовані спеціалізовані аудиторії для лекційних і практичних занять (№224, 225, 227, 230, 231, 440, 441, 447). Тренінгова аудиторія (№219) обладнана столом-трансформером, контейнерами з піском, фліпчартом та необхідними матеріалами для проведення інтерактивних занять. При кафедрі діє Центр освітніх і психологічних інтерактивних технологій (ауд.225), що використовується для консультацій, тренінгів, супервізій. Факт наявності вказаного оснащення висвітлено під час зустрічі 9 Огляд матеріально-технічної бази (<https://surl.li/zpqrfu>) ауд.204, оснащена сучасною технікою та ПЗ для навчальних і наукових цілей. Мультимедійне обладнання наявне в ауд №219, 224, 225, 231, що дає змогу використовувати інтерактивні та дистанційні методи навчання. Для конференцій, круглих столів та презентацій задіюються приміщення центрального корпусу (ауд.178, 179, освітній хаб) і корпусу №3 (ауд.318, 330). Для безпеки здобувачів під час повітряних тривог облаштоване укриття, придатне для проведення занять (відповідно до даних самооцінювання). Бібліотечний фонд ЗВО налічує 491 463 примірники, з них 78 002 періодичних видань і 6100 ел книг. Доступ до ресурсів забезпечується через сайт www.library.tnpu.edu.ua, ел каталог і репозитарій. Для роботи з ел ресурсами використовуються 42 комп'ютерні класи. На кафедрі функціонує власна бібліотека (відп до даних самооц). На ОП використовується ліцензійне ПЗ, факт використання якого встановлено після запиту ЕГ додаткових документів до мат акр. справи. Заклад має доступ до системи StrikePlagiarism, для перевірки академічних робіт на наявність запозичень. Для організації навч проц, роботи НППІ і ЗО застосовується ПЗ Microsoft Office 365 та ОС Windows Pro Upg 10 (<https://surl.li/lbsjbb>). Для розвитку ЗО поза межами навчання діють 10 спортивних залів (у т.ч. зал спецмедгрупи), 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актова зала (відповідно до матеріалів самооцінювання).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися науковою бібліотекою площею 1663 кв. м. Наявна позитивна динаміка поповнення ресурсної бази: у 2024 році + 4349 одиниць і нині становить 59 474 документи, що дорівнює 9,3% від загального інформаційно-документального ресурсу ЗВО (матеріали самооцінювання). За

структурою фонду домінують навчальні видання (49,4% – 315 423 прим), наукові видання становлять 40,7% (259 537 прим), художні – 9,9% (63 502 прим). Такий розподіл відповідає потребам ОП (мат.самооц). Доступ до бібліотечних ресурсів забезпечується через оф вебсайт бібліотеки (<https://cutt.ly/er8ao4BR>), ел каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>) та інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>), що надає можливість користуватись ресурсами онлайн, поза межами закладу освіти. Проте, під час зустрічі 11 з допоміжними структурними підрозділами ЕГ було виявлено факт того, що здобувачі освіти мають можливість отримати та ознайомитись із повнотекстовими магістерськими роботами лише у бібліотеці на факультеті. У 2023–2025 роках здійснено оновлення навчально-методичних матеріалів, фахових видань та електронних ресурсів, що використовуються викладачами у навчальному процесі. Систематично оновлюється ПЗ комп'ютерних класів, забезпечується стабільний доступ до інтернету на всій території університету, включно з навчальними корпусами, гуртожитками та бібліотекою (згідно матеріалів самооцінювання).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища в ЗВО реалізується системно та відповідає стратегічним орієнтирам розвитку (Стратегія 2015–2025 pp., <https://cutt.ly/Cr34FuTH>). Безпечові процедури регламентовані Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/or8rJNdR>) та комплексом документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки (<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>). Усі НПП і ЗО проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, ППЖБ та дій у надзвичайних ситуаціях (зустріч 11, з допоміжними підрозділами). У корпусах функціонують первинні засоби пожежогасіння, розміщено актуальні плани евакуації (зустріч 9, огляд мат-техн. бази). Підготовка персоналу та ЗО до реагування на загрози здійснюється регулярно, відповідно до внутрішніх нормативно-розпорядчих документів (<https://cutt.ly/kr8rKdAH>). На території закладу обладнано 7 укриттів (2 з них протирадіаційних), що підтверджується відповідними технічними актами. Забезпечено реалізацію заходів із кібербезпеки (<https://cutt.ly/Wr8rCD12>). Також на сайті ЗВО у відкритому доступі знаходяться інформаційні матеріали з питань цивільного захисту (<https://surl.lu/ctglfc>). Психологічний супровід забезпечують фахівці відповідних кафедр психологічного профілю та практичні психологи відділу у справах молоді, що також було зазначено під час зустрічі 11 (з допоміжними підрозділами) (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>). Вони проводять консультації, профілактичні заходи та психоосвітні програми

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Доступ до навчально-методичного забезпечення реалізовано через платформу Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), де розміщені силабуси, робочі програми, методичні матеріали, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, електронні журнали. Додаткові ресурси — ел бібліотека (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>) та кафедральні фонди. Орг підтримка забезпечується через Інформаційний портал (<https://cutt.ly/xr37CyfA>), де доступні розклад занять, графік навч процесу, консультацій, модульного та семестрового контролю, а також інформація щодо ліквідації академ заборгованості. Питання академічної мобільності координує (<https://cutt.ly/Ur8rLAX9>). Актуальна інформація щодо діяльності структурних підрозділів доступна на офіційних сайтах (<https://tnpu.edu.ua/> та сторінках факультету і кафедр). Додатковим ресурсом інформування є «Дорожня карта студента» (<https://cutt.ly/xr8rZ56u>), що систематизує ключові відомості щодо освітнього процесу та адміністративних процедур. Згідно даних про самооцінювання у матеріалах акредитаційної справи, консультативна підтримка НПП здійснюється відповідно до затверджених графіків, оприлюднених на Інформаційному порталі та у силабусах. Соціальну підтримку забезпечує орган студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Kr8rXl86>), що представляє інтереси здобувачів у питаннях стипендіального забезпечення, умов проживання, безпеки, матеріальної допомоги, а також організовує культурні та спортивні заходи. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>). Діяльність Центру психологічної стійкості та благополуччя, створеного у межах проєкту ERASMUS+ BURN (<https://cutt.ly/sr8rXM5r>), спрямована на розвиток навичок емоційної саморегуляції та підвищення рівня резильєнтності ЗО. У рамках програми «Ти як?» здійснюється популяризація здорового способу життя та підтримки ментального здоров'я. Результати опитувань ЗО (<https://cutt.ly/Mr8kwpCs>) засвідчують їх задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Про це ж свідчать відповіді студентів на зустрічі 6 (зі здобувачами за ОП «Психологія»).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Розроблено та затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/xr8rVUlo>). Документ є складовою системи забезпечення інклюзивності освітнього середовища. За підтримки міжнародних партнерів реалізовано проєкт з підвищення доступності корпусів для осіб з ООП. Зокрема: встановлено сигнальні та обмежувальні тактильні стрічки, інформаційні таблички шрифтом Брайля. Під час зустрічі 9 (огляд мат-техн бази) було виявлено, що навчальний корпус обладнаний спеціалізованими

пандусами відповідно до стандартів. Функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який забезпечує комплексну підтримку здобувачів з ООП. Центр також проводить внутрішні аудити доступності освітніх послуг, надає консультативну та методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання, адаптації навчальних матеріалів та застосування диференційованих методів викладання. Центром розроблено та впроваджено «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста» (<https://cutt.ly/7r8rNnPd>). У Правилах прийому (розділ VIII) (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>) передбачені спеціальні умови участі у вступній кампанії для осіб з ООП. Інфраструктурні, організаційні та методичні заходи забезпечують безперешкодний доступ до освітнього середовища, можливість повноцінної участі в навчальному процесі та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Згідно матеріалів самооцінювання, серед здобувачів освітньої програми наразі немає осіб з ООП, однак система підтримки готова до їх супроводу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується нормативними документами: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://cutt.ly/mr35uvnv>), «Антикорупційна програма ТНПУ» (<https://surl.li/hatdni>), і «Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у ТНПУ» (<https://surl.li/yphxmb>). Організація роботи з запобігання та виявлення корупції реалізується відповідно до Закону України «Закон України «Про запобігання корупції»» та плану університету, за участі ректорату, структурних підрозділів і органів студентського самоврядування (<https://surl.li/fizftz>). У ТНПУ діє принцип нульової толерантності до корупції (затвердження Антикорупційної програми 2023-2025, <https://surl.li/ashertz>). Базовою є діяльність щодо забезпечення прав та підтримки учасників освітнього процесу — через службу психологічної підтримки, консультаційні пункти, «гарячу лінію», інформаційні кампанії та моніторинг щодо булінгу й дискримінації (розділ «Моніторинг та врегулювання конфліктів» на сайті ЗВО, <https://surl.li/emffzf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що ОП відповідає вимогам критерію 7 з деякими недоліками, які не є суттєвими і можуть бути усунені. Матеріально-технічні, інформаційні, організаційні та безпекові умови дозволяють забезпечити досягнення цілей ОП та ПРН. Інфраструктура, електронні ресурси та система підтримки є доступними, сучасними та достатніми для реалізації всіх компонентів ОП. ЗВО забезпечує виконання законодавчих вимог щодо інклюзивності, академічної доброчесності, протидії корупції, а також дотримується принципів недискримінації та рівності прав. Позитивні практики за критерієм: Доступ до цифрових ресурсів: ел бібліотека, репозитарій, Moodle. Розвинена система підтримки здобувачів: кураторська діяльність, інформаційний портал, психологічна служба, центр психологічної стійкості. Ефективні механізми безпеки та кризового реагування, включно з наявністю укриттів і регулярними інструктажами. Прозора система врегулювання конфліктів і запобігання корупції.

Недоліки

1. Обмежений доступ до частини навчально-методичних матеріалів. Окремі навчально-методичні комплекси та матеріали дисциплін у Moodle недоступні у гостьовому режимі, що знижує прозорість та відкритість ОП для зовнішнього огляду. 2. Обмеженість документально підтверджених процедур психологічної підтримки. Функціонування психологічної служби підтверджено, однак у відкритому доступі бракує структурованих протоколів, графіків та процедур надання психологічної допомоги здобувачам. 3. Недостатня доступність інформації про заходи з безпеки. Матеріали щодо цивільного захисту, евакуації, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій подано фрагментарно та розміщено на різних сторінках сайту, що ускладнює доступ до повної інформації (аналіз відкритих джерел). 4. Наявна часткова фрагментарність антикорупційних і антидискримінаційних матеріалів. Основні документи оприлюднені, однак відсутня інтегрована сторінка або система, яка б об'єднувала процедури запобігання корупції, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням в одному структурованому ресурсі. 5. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати та ознайомитись із повнотекстовими магістерськими роботами лише у бібліотеці на факультеті.

Рекомендації

1. Розширити відкритість навчально-методичного забезпечення, передбачивши можливість гостьового доступу до матеріалів у Moodle або оприлюднити їх у повному обсязі на сайті кафедри, створивши окрему сторінку з методичним забезпеченням ОП Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2. До початку нового семестру оптимізувати структуру доступу до інформації з безпеки та цивільного захисту, створивши єдиний розділ із

консолідованими процедурами, інструкціями та оновленими матеріалами. 3. До початку нового семестру оприлюднити детальні регламенти роботи психологічної служби, включно з процедурами звернення, графіками консультацій та описом послуг, що надаються здобувачам. 4. Створити інтегровану онлайн-платформу для систематизації всіх антикорупційних, антидискримінаційних та конфліктологічних політик, що забезпечить зручний доступ учасників освітнього процесу до відповідних процедур. 5. Надати можливість здобувачам вищої освіти ознайомлюватись із повнотекстовими варіантами магістерських робіт в дистанційному режимі, за допомогою репозитарію ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка регулюються положенням «Про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>). Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік на засіданні «Програмної ради освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія», діяльність якого регулюється положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/nr7GrHRr>). За результатами останнього перегляду ОП було схвалено низку змін (Протокол засідання №9 від 28.02.2024 р.) для ОП 2025 р.: ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» перейменовано на «Іноземна мова для академічних цілей» (4 кредити); ОК «Методика науково-психологічного дослідження» (4 кредити), ОК «Експериментальні методи в сучасній психології» (3 кредити) перенесли з блоку обов'язкових компонентів загальної підготовки у блок обов'язкових компонентів професійної підготовки; ОК «Гуманістичні технології освіти» перенесли з блоку обов'язкових компонентів професійної підготовки у блок обов'язкових компонентів загальної підготовки та зменшили його обсяг з 4 кредитів до 3 кредитів; зменш. обсяг ОК «Психологічна служба вищої школи» з 4 кредитів до 3 кредитів, збільш. обсяг ОК «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» з 3 кредитів до 4 кредитів; перенесли з блоку обов'язкових компонентів професійної підготовки до блоку вибіркових компонентів ОК «Психодидактика», ОК «Спеціальна психологія». До блоку обов'язкових компонентів професійної підготовки відповідно до вимог Проєкту «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» (Еразмус+) додали ОК «Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми» (3 кредити), який буде викладатися англійською мовою; тощо (повний перелік змін зафіксовано у «Протоколі засідання ради освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія» №9 від 28.02.2024 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОПП «Психологія» залучаються до перегляду ОПП у як розробники ОПП (здобувачі В. Слободян, А. Федорів), висловлюють пропозиції до оновлення змісту ОК, підвищення якості викладання під час засідання «Програмної ради освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія». ЗВО систематично проводить опитування здобувачів ОПП «Психологія», результати якого знаходяться за посиланням (<https://cutt.ly/r7GPe2G>). Відповідно до наданих в матеріалах самоаналізу результатів опитувань здобувачі висувають ряд зауважень щодо змістового наповнення ОПП, особливостей проведення практичних занять та особливостей взаємодії НПП та здобувачів. Зокрема, у формі для запитань «Ваші зауваження та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу за Вашою освітньою програмою» вказують на те, що існують пропозиції щодо організації навчального процесу, змісту ОПП та доречність викладання окремих ОК. Здобувачі вказують на недоречність вивчення ОК «Експериментальної психології» на бакалавраті та ОК «Експериментальні методи в сучасній психології», зміст яких дублюється (обов'язкова ОК24 «Експериментальна психологія» є на ОПП «Психологія» бакалаврського рівня (<https://cutt.ly/Rr7HiNor>) та за логікою підготовки фахівця у сфері психології відповідає першому рівню вищої освіти). Здобувачі рекомендують оптимізувати ряд дисциплін, додати практико-орієнтовані ОК, урізноманітнити форми проведення практичних занять. На зустрічі з НПП було встановлено, що ці побажання були враховані під час перегляду ОПП «Психологія».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду ОП регулюється положення «Про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>). Результати громадського обговорення ОПП знаходяться за посиланням (<https://cutt.ly/jr3keAbr>, <https://cutt.ly/4r3kd1Pg>). Звіт про врахування пропозицій роботодавців знаходиться за посиланням (<https://cutt.ly/zr7JtJvG>). Роботодавці (Г.Несмашна, Т.Білінська та ін.) беруть участь у роботі «Програмної ради освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія». Їхні пропозиції щодо зміни порядку опанування ОК, удосконалення змісту, теоретичної та практичної складових ОП враховані при перегляді ОПП (протоколи Програмної ради №8 від 23.03.2023р., №9 від 10.04.2024 р., №10 від 13.03.2025р.).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інституційно питаннями аналізу та врахування даних щодо кар'єрного шляху випускників ОПП «Психологія» опікується «Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, відповідно до календарного плану роботи якого входить моніторинг працевлаштування випускників (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/plan_roboty.pdf). Також функціонує інтернет-спільнота «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://cutt.ly/Xr8secmz>), групу в Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» (<https://cutt.ly/9r8se5mp>) з метою відслідковування кар'єрного розвитку випускників, комунікації з ЗВО та здобувачами освіти. Питаннями працевлаштування випускників опікується «Бюро кар'єри ТНПУ» (<https://cutt.ly/Fr7LASU2>). Під час зустрічі з випускника ОПП було встановлено, що вони залучаються до обговорення змісту програми, беруть участь у відкритих зустрічах з здобувачами ОПП. На запит ЕГ була надана інформація про місце працевлаштування випускників ОПП «Психологія» (2022-2024), яка засвідчує високий відсоток працевлаштованих випускників за спеціальністю 053 Психологія (<https://cutt.ly/KtwdyyXJ>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Інституційним органом, що забезпечує моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка є «Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/qR8iWsO2>). В його функції входить моніторинг підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОП через систему анкетувань НПП, здобувачів освіти та роботодавців. Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО відстежує та попереджує можливі недоліки в освітньому процесі, проводить систематичний моніторинг рівня задоволення якістю освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка усіх зацікавлених сторін (<https://office.naqa.gov.ua/d367c696-5bfd-43fb-9ba3-43f183d1e553>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті ЗВО знаходиться звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП «Психологія» магістерського рівня вищої освіти, за яким вказано, що за результатами акредитації інших ОП в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. ЕГ/ГЕР вказали на відсутність практики залучення випускників, як професіоналів-практиків, до безпосереднього обговорення пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОП. На засідання програмної ради з спеціальності С4 Психологія було запрошено Олену Абрамович, випускницю ОПП «Психологія» магістерського рівня вищої освіти, практичного психолога ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», яка взяла участь у обговоренні змісту ОПП. Також ЕГ/ГЕР вказали на пасивність з боку здобувачів до процедури визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП, які не враховані у процесі здійснення освітньої діяльності за ОПП згідно матеріалів звіту ЕГ, викладених у пункті 3.3. Результати врахування зауваження ЕГ/ГЕР, яке сформульовано як невідповідність в оприлюдненні силабусів ОК та ВК на сайті ЗВО, має не досить конкретний результат його врахування (дослівно зі звіту «Практично усі силабуси ОК та ВК оприлюднено на сайті університету», що нашоухує на думку, що є навчально-методичні матеріали, які недоступні здобувачам в електронному вигляді особливо в умовах дистанційного навчання). Серед відгуків стейкхолдерів висунуті пропозиції про розширення баз практик, збільшення тривалості практичної підготовки здобувачів, включення до каталогу вибіркового дисциплін ОК, пов'язані з роботою психолога з військовослужбовцями (Несмашна Г.Є., Білінська Т.М.). Здобувачі рекомендують додати до каталогу вибіркового дисциплін ОК, пов'язані з наданням психотерапевтичної допомоги, КТП, травматерапію, гештальт-психологію. Відповідно до каталогу вибіркового дисциплін введено «Майндфулнес-орієнтовану арттерапію травми». Доцільним є врахування і інших, не менш конструктивних, побажань здобувачів (<https://cutt.ly/r7GPe2G>), які зазначені у «Звіті про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП» (<https://cutt.ly/Rr75MjhB>). Виокремлені зауваження не є суттєвими недоліками, тому ЕГ може стверджувати, що на інституційному рівні ЗВО виконує вимоги даного підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ТНПУ створено інституційну модель внутрішньої системи якості освіти, яка являє собою сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Інституційна модель забезпечення якості освіти в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (<https://cutt.ly/ur8iYu64>) діє відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Навчально-науковим центром якості освіти ТНПУ ім. Володимира Гнатюка проводяться основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, які спрямовані на розвиток стратегії підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотримання принципів академічної доброчесності та якості надання освітніх послуг. Центр взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в ТНПУ. Експертною групою не було виявлено суттєвих недоліків в реалізації даної ОПП, що свідчить про окремі проблеми у формуванні культури якості освіти. Водночас, з огляду на інституційний рівень та переважну більшість позитивних практик у ЗВО, експертна група дійшла висновку, що у ЗВО підтримується культура якості освіти на високому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7. ЗВО підтримує на належному, високому рівні академічну культуру якості освіти, забезпечує супровід здобувачів на усіх етапах здобуття освіти та здійснює підтримку під час працевлаштування. Інституційно забезпечено та впроваджується систематичний моніторинг рівня задоволення освітнім процесом усіх зацікавлених осіб. Пропозиції щодо удосконалення змісту ОПП здобувачів, роботодавців та ПНН знайшли своє відображення у її змісті.

Недоліки

1. Окремі інституційні документи, такі як «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (2019), потребують оновлення у зв'язку зі зміною законодавчої бази України у сфері освіти і науки, на яких вони базуються.

Рекомендації

1. Переглянути інституційні документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ імені Володимира Гнатюка відповідно змін чинного законодавства України, по можливості, якщо це є доцільним, оновити зміст відповідно до нових змін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі необхідні нормативні документи щодо реалізації освітнього процесу є доступними та висвітлені на сайті ЗВО, всі учасники освітнього процесу можуть із ними ознайомитись. Базовим документом є Статут закладу (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>). Організація освітнього процесу регламентується комплексом спеціальних положень, зокрема: Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/or8rJNdR>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yxevtw>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<https://surl.li/ghjern>), «Положенням про дистанційне навчання» (<https://surl.li/ezsaex>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень» (<https://surl.li/benvtr>), що гарантує прозорість і єдність оцінювальних підходів; «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс дисципліни» (<https://surl.li/qjhgrr>), що визначає структуру і вимоги до ЕНМК (відповідно до відом про самооц) та інші документи: «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про перерахування результатів навчання», які забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», яке описує процедури міжнародних та

внутрішніх обмінів що висвітлені на окремій сторінці “Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ” (<https://surl.lu/wlmvbw>). Також у вільному доступі знаходяться протоколи засідань кафедри щодо внесення змін до ОП, «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<https://cutt.ly/dr8sokAj>). Для забезпечення плановості навчання у відкритому доступі оприлюднений Графік навчального процесу (<https://cutt.ly/Lr8hhx5u>). Усі документи доступні на офіційному сайті ЗВО. Контент відповідає вимогам законодавства та підтверджує належний рівень нормативної підтримки освітньої діяльності за ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО у публічному доступі наявний Проєкт ОПП «Психологія» за посиланням <https://surl.li/xeahby>, проте встановити за наданими даними коли він був завантажений неможливо. За тим же посиланням знаходиться анкета для отримання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий, повний і своєчасний доступ до інформації про освітню програму відповідно до вимог чинного законодавства. На оф вебсайті оприлюднені всі необхідні документи для інформування ЗО, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів. Зокрема, у відкритому доступі розміщено повний пакет матеріалів щодо реалізації освітньої програми. Усі документи доступні за посиланням: <https://surl.li/gusnvj> Відомості публікуються у повному обсязі та оновлюються відповідно до змін у нормативній базі чи навчальному процесі, що гарантує їх актуальність та достовірність. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти ОП «Психологія» (зустріч 6) було отримано позитивні відгуки щодо змістового наповнення вебсайту ЗВО. ЗО підтвердили, що мають повний, своєчасний і зручний доступ до всієї необхідної інформації про хід навчання, навчальні матеріали, графік освітнього процесу та ресурси, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. У ході аналізу відкритих інформаційних ресурсів ТНПУ ім. В.Гнатюка (ТНПУ) встановлено, що: публікації, що присвячені діяльності кафедри психології розвитку та консультування ТНПУ або факультету, нерегулярні і не структуровані таким чином, щоб відобразити реалізацію освітньої програми на магістерському рівні. Незважаючи на те, що на сайті доступна програма ОП «Психологія» (<https://surl.li/vfzdvx>), однак не представлено публічної добірки методичних матеріалів, навчально-методичного забезпечення дисциплін, що забезпечують прозорість і можливість ознайомлення зі змістом ОП та вибічковими компонентами. Крім того, гостьовий доступ до електронної системи (наприклад, Moodle) не дає змоги переконатися, що навчально-методичні комплекси дисциплін ОП «Психологія» вільно доступні для огляду. Також під час резервної зустрічі 1 на яку були запрошені ЗО ОПП “Психологія” не були продемонстровані методичні рекомендації до виконання певних видів робіт (тестування за дисципліною “Психологічні аспекти в судочинстві”, Резервна зустріч 1). Загалом ситуація свідчить про існування нормативної основи та інформаційних порталів (наприклад, інформаційний портал факультету), проте відсутність повної публічної системи представлення всіх подій і методичного забезпечення освітньої програми дещо знижує рівень її відкритості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність критерію 9 з недоїками, які не є суттєвими і можуть бути усунені найближчим часом. В ЗВО існує чітке нормативне врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, системність у регламентації освітнього процесу. Високий рівень відкритості та доступності інформації. На офіційному вебсайті забезпечено доступ до повного пакету документів щодо реалізації освітньої програми, включно з навчальними планами, силабусами, правилами вибору дисциплін, документами щодо академічної доброчесності, мобільності, дистанційного навчання тощо. Інформація оприлюднюється вчасно й у повному обсязі, що відзначено самими здобувачами під час зустрічей експертної групи. Функціонування дієвих каналів комунікації та інформування. Забезпечення можливостей для реалізації прав здобувачів. Реалізовано механізми вибору дисциплін, академічної мобільності, подання апеляцій, індивідуальних консультацій, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти мають доступ до чітких процедур, що регламентують кожний аспект навчальної діяльності. Всі студенти мають доступ до онлайн журналів у хмарному сховищі, де можуть ознайомитись з отриманими оцінками.

Недоліки

1. Окремі інституційні документи, такі як «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (2019), потребують оновлення у зв'язку зі зміною законодавчої бази України у сфері освіти і науки, на яких вони базуються. 2. Недостатньо висвітлено реалізацію пропозицій та зауважень щодо покращення проєкту ОПП «Психологія». 3. Інформація про події, які відбуваються на самій освітній програмі подана фрагментарно. На сайті немає окремого розділу, де системно висвітлювалися б заходи магістерської ОП «Психологія» (гостьові лекції, семінари, тренінги, презентації вибіркового дисциплін). 4. Неповне висвітлення діяльності кафедри. Публікації, що стосуються роботи кафедри та участі здобувачів магістерського рівня, розміщені нерегулярно та не систематизовані. 5. Методичне забезпечення ОП не представлено у відкритому доступі.

Рекомендації

1. До початку нового семестру оновити нормативні документи університету (зокрема «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (2019) відповідно до чинного законодавства. 2. Посилити залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми, фіксувати та оприлюднювати результати опитувань і пропозицій здобувачів, роботодавців та випускників. 3. Систематизувати висвітлення діяльності, пов'язаної із реалізацією даної ОП на сайті кафедри через створення структурованого інформаційного розділу на сайті. 4. Розширити публічний доступ до методичного забезпечення: оприлюднити ЕНМК, робочі програми, матеріали вибіркового компонентів та інші ресурси, що доповнять оприлюднену програму ОП (<https://surl.li/vfzdvx>).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID3852.xlsx	oskCC1eAo+Ov5IzEFVJ1dw02ELUPa2IDIP4MSlRXYo8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Літвінова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Фомич Микола Володимирович

Кириченко Віктор Васильович

Макаревська Ірина Андріївна